

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в ходе изучения базовых дисциплин, формирование важнейших профессиональных компетенций будущего логопеда в процессе организации и проведения коррекционной логопедической работы в дошкольном и школьном образовательном учреждении общеобразовательного, компенсирующего или комбинированного вида (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 курс 6 семестр

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями;
- овладение методами и приемами логопедического обследования дошкольников и школьников с нарушенной речевой функцией в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательной или коррекционной школы;
- овладение методами и приемами, формами организации воспитательного воздействия при работе с дошкольниками и школьниками с нарушением речевой функции;
- совершенствование умений анализировать и оценивать собственную коррекционно-развивающую деятельность, ее эффективность, вносить коррективы.

4 курс 8 семестр

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе в соответствии с нормативно-правовыми документами и с использованием современных компьютерных и информационных технологий;
- овладение методами и приемами логопедического обследования дошкольников и школьников с нарушенной речевой функцией в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательной или коррекционной школы;
- овладение методами и приемами, формами организации коррекционно-развивающего логопедического воздействия при работе с дошкольниками и школьниками с нарушением речевой функции;
- совершенствование умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей логопатов, осуществлять эффективное взаимодействие с ближайшим окружением ребенка.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Производственные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Основы речевой культуры дефектолога», «Информационные

технологии в специальном образовании», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Кроме того, данной практике предшествует прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, на 1 и 2 курсах.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи;
- причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической и элементов логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-логопеду.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны демонстрировать следующие результаты:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знание основных типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; основных направлений работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении.</p> <p>Умение достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов.</p> <p>Владение основными навыками ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении; рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</p>
2.	ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знание основных приемов и методов логопедической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; основных приемов и методов организации коррекционного логопедического воздействия в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы или дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Умение выделять и определять основные признаки различных форм речевой патологии у ребенка дошкольного и школьного возраста, проводить логопедическое обследование, достаточно верно оценивать его результаты, прослеживать динамику рече-</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			<p>вого развития, оценивать эффективность проводимых коррекционных занятий; планировать, разрабатывать и реализовывать на практике систему коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с различными видами речевой патологии.</p> <p>Владение основными приемами и методами логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; особенностями методики организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями; основными современными компьютерными и информационными технологиями разработки и проведения занятий.</p>
3.	ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знание основных особенностей выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умение рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знание основных особенностей и психологических закономерностей развития личности ребенка с нарушением речевого развития дошкольного и школьного возраста; важнейших механизмов этиологии и симптоматики различных видов и форм речевой патологии.</p> <p>Умение определять основные направления, методы и формы работы с ребенком в соответствии с характером его речевого дефекта и индивидуальными особенностями развития, достаточно верно определять прогноз речевого развития ребенка, давать оценку происходящим положительным сдвигам.</p> <p>Владение некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей.</p>

5 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-

ной деятельности составляет 12 зачетных единиц (в 6 и 8 семестре); в 6 семестре 6 зачетных единиц (216 часов), 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 192 часа самостоятельной работы обучающихся; в 8 семестре 6 зачетных единиц (216 часов), 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 192 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели в 6 семестре и 4 недели в 8 семестре. Время проведения практики 3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение в 6 семестре представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2 дня
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и содержанием нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда в образовательной организации.	
<i>Производственный этап</i>			
3	Консультация в филиале	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ документации, разработка конспектов-занятий.	2 дня
4	Работа по месту прохождения практики, ознакомительный этап	Первичное ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения, знакомство с логопедом, воспитателями, детьми. Знакомство с документацией логопеда дошкольного образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации. Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение логопедической диагностики.	4 дня
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	Самостоятельное проведение диагностических мероприятий с целью организации комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка, анализ полученных результатов. Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с различной речевой патологией (ФФН, заикание, дислалия и т.д.). Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, за-	10 дней

		крепление звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи), самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности. Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций. Проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ.	
6	Консультация по месту прохождения практики	Обсуждение итогов проведения пробных занятий, анализ деятельности, планирование.	2 дня
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	Проведение пробных групповых коррекционных занятий с детьми с ФФН. Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.	6 дней
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.	2 дня
9	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение в 8 семестре представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	4 дня
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с направлениями и содержанием работы логопеда в образовательной организации.	
Производственный этап			
3	Консультация в филиале	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ содержания деятельности, разработка конспектов-занятий.	4 дня
4	Работа по месту прохождения практики, ознакомительный этап	Первичное ознакомление с работой логопеда или логопункта образовательного учреждения, знакомство с педагогическим и детским коллективами.	6 дней

		<p>Знакомство с документацией логопеда образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации.</p> <p>Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение логопедической диагностики.</p> <p>Посещение индивидуальных коррекционных логопедических занятий.</p>	
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	<p>Полное психолого-педагогическое обследование одного ребенка (беседы с педагогами, родителями и т.д., сбор анамнеза, наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, изучение продуктов детской деятельности и т.д.).</p> <p>Самостоятельное проведение логопедического обследования, анализ полученных результатов, составление практических рекомендаций.</p> <p>Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного или младшего школьного возраста с различной речевой патологией (ФФН, ОНР, заикание и т.д.).</p> <p>Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности, самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности.</p> <p>Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций.</p> <p>Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.</p>	14 дней
6	Консультация по месту прохождения практики	Обсуждение итогов проведения пробных занятий, анализ деятельности, планирование.	4 дня
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	Проведение индивидуального и группового коррекционных занятий с детьми со средней или тяжелой речевой патологией (сложная дислалия, ОНР).	6 дней
8	Консультация по месту прохождения практики	Обсуждение итогов проведения отчетных занятий, анализ деятельности, указание на положительные и отрицательные стороны проведенных занятий.	2 дня
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.	2 дня
10	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта	

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения производственной практики

6.1 Основная литература:

1 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

3 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

6.2 Дополнительная литература:

1 Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Иншакова. — М. : Владос, 2014. — 272 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

2 Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Китик. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

3 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - М. : Парадигма, 2012. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210582&sr=1

4 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2013. — 48 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924

6.3 Периодические издания:

1 Воспитание дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

7.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11.СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12.Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14.Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.